

Traiettorie educative

“Aprono le ali

scendono in picchiata atterrano meglio di aeroplani

cambiano le prospettive al mondo

voli imprevedibili ed ascese velocissime

traiettorie impercettibili.....”(F.Battiato)

Trazioni, spinte paradossali

Lo Specchio in frantumi
(il tramonto dell'educazione ?)



Dalla Società Educante all'Ammutinamento Pedagogico

“Il vero valore della saggezza accumulata nel corso di una vita sta nel poterla tramandare alle generazioni future.

La nostra società, purtroppo, valuta saggezza e conoscenza in termini puramente strumentali, attribuendo all'evoluzione tecnologica un ruolo costantemente anticipatorio rispetto alla tradizione conoscitiva, che risulta di conseguenza non trasferibile.
Secondo questa logica la generazione degli adulti non ha niente da insegnare ai giovani”

(C.Lasch, La cultura del narcisismo, 1981, p.256)

Ma chi te lo ha insegnato ?

- Tutto è – può essere educativo
- La società della conoscenza moltiplica e dissipa le occasioni di accesso al sapere
- Oltre il 60% delle conoscenze, delle abilità e competenze vengono apprese in contesti di apprendimento non formali / informali

- Eclissi della presenza adulta deputata alla trasmissione di valori e di conoscenza
- Costante sub-appalto delle responsabilità educative
- Tramonto delle narrazioni
- Rottura delle trasmissioni inter-generazionali

Dalla società dei consumi alla svolta securitaria

GENERAZIONE PRECOCE

Smartphone ad 8 anni

La playstation

Wi fi (nativi digitali)

L'agenda dei corsi per il tempo
libero

LA PERDITA DELL'ESPERIENZA
L'ASSENZA DI LEGAMI CON GLI
ALTRI

GENERAZIONE IN/SICURA

Così posso chiamarlo sempre

Così ci gioca con suo padre

Così non rimane indietro

Così non frequenta cattive
compagnie

LA DISTANZA di SICUREZZA dal
MONDO
LA MESSA AL BANDO
dell'ALTRO

Le trazioni dei sistemi educativi



RELAZIONI
AFFETTIVE vs
PERFORMANCE

IL BENESSERE COME
DOVERE vs
LA PATOLOGIZZAZIONE
di ogni DIFFERENZA

Le pressioni sul mondo della scuola

+ ATTUALITA' + CONNESSIONE

+ EFFICIENZA + PRODUTTIVITA'

+ APERTURA + INNOVAZIONE

= ma con il rischio concreto di
indebolire la sua funzione educativa

Elogio dell'inattualità della scuola

***Nei confronti del
mondo attuale la
scuola è***

***“...puntuale ad un
appuntamento
che si può solo
mancare”***

(G.Agamben)



...tra il non più e il non ancora

La Scuola incontra
l'adolescenza sulla “
*soglia inafferrabile tra
un non ancora e un non
più*” in una terra di
mezzo che è propria
dell'esperienza
educativa, con la
propria inattualità che
apre orizzonti



Elogio della chiusura della scuola

***“Se il mondo viene a noi,
non abbiamo bisogno
di andarlo ad
esplorare”***

(G.Anders)

***“La scuola apre mondi se
non è solo ripetizione
dello Stesso”***

(M.Recalcati)

...a proposito di scuola 2.0, connessione (*e innovazione*)



Che cosa hanno in comune ?

I fondatori di Google Larry Page e Sergei Brin, l'ideatore di Amazon Jeff Bezos, il fondatore di Wikipedia Jimmy Wales e il pioniere dei videogiochi Will Wright hanno qualcosa in comune:



La scuola al riparo dalla società

Per difendere i ragazzi
da una società che
**“riesce in questa
prodezza: creare
giovani obesi
disincarnandoli”**
(D.Pennac)

***“La funzione
paradossale della
scuola: aprire un
mondo e aprire al
mondo attraverso
uno spazio
autonomo e
conchiuso”***
(Riccardo Massa)

Elogio del perdere/perdersi nel tempo



Le vie traverse della scuola

***“Laddove si
raggiungono le mete
ancor prima che ci si
debba preparare al
viaggio, è impossibile
avere delle storie”***

(G.Anders)



Famiglie e Servizi per la Scuola

ALLA SCUOLA CHIEDIAMO

Che sia un luogo protetto e inclusivo

Che coltivi il desiderio di conoscere ed esplorare il mondo

Che valorizzi il pensiero divergente

Che stimoli la collaborazione

Che insegni a perdere/prendere tempo

ALLA SCUOLA OFFRIAMO

- Allenatori e coaching (no occupazione ed esautoramento delle funzioni)
- Occasioni nel territorio per mobilitare e verificare le competenze
- Supporto di fronte alle situazioni più complesse
- Partecipazione competente e propositiva di adulti-testimoni

Scuola e Servizi per le Famiglie

AI GENITORI CHIEDIAMO

Adultità e alterità
Resistere all'ammutinamento
Presidiare i limiti
Testimonianza della propria storia di formazione
Assunzione di un rischio che permetta all'adolescente di fare esperienza

AI GENITORI OFFRIAMO

Collaborazione (insieme, senza soluzioni)
Restituzione
Riconoscimento di competenze e storie
Sostegno quando necessario

Scuola e Famiglie per i Servizi

AI SERVIZI CHIEDIAMO

Di non essere strumentali nei confronti della scuola

L'umiltà di chi si approccia insieme senza soluzioni

Genitorialità sociale e responsabilità educativa diffusa (prendersi cura per insegnare a prendersi cura – cura educativa che apre al mondo e non che trattiene nei servizi)

AI SERVIZI OFFRIAMO

Superamento delle diffidenze

Superamento di una logica di delega

Interesse per la ricerca di traiettorie comuni

Riconoscimento di una co-responsabilità nella ricomposizione dello specchio

TRAIETTORIE EDUCATIVE (per ricomporre lo specchio)

- Cercare di lasciare un segno perché l'adolescente possa farsene qualcosa
- Riconoscere il valore formativo dell'errore / assumersi una quota di rischio
- Sostenere la fuori-uscita dalla minorità
- Favorire il riconoscimento del desiderio che abita nelle realtà (Lasciare un'eredità)

Traiettorie impercettibili...provando a lasciare un segno



...anche se è un segno leggero,
transitorio...



Imparare errando



...per ampliare orizzonti

“...il maestro non solo conduce lungo strade che non si conoscono affatto, ma soprattutto, muove il desiderio del viaggio” (M.Recalcati



Verso il/la fine dell'educazione

*Insegnare a qualcuno
come diventare un
soggetto, promuovendo*

***“l'arte di non essere
eccessivamente
governati”***

(M.Foucault)



Per imparare che
“non è tutto
qui” e “non sarà
sempre così”



riconoscendo
il desiderio che
abita nella realtà
(un'eredità, forse)

